



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(Сеченовский Университет)

Утверждено
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский Университет)
«20» января 2021
протокол №1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

основная профессиональная Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации -
программа ординатуры
31.00.00 Клиническая медицина
31.08.35 Инфекционные болезни

Цель освоения дисциплины Педагогика

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

УК-3; Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

ПК-9; Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| п/№ | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | Индикаторы достижения компетенций: | | | |
|-----|-----------------|--|---|---|--|--|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности и по программам среднего и высшего медицинского образования | цели высшего медицинского образования; методологические основы современного | моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях | навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала; | Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика Тестирование |



| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>о образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p> | <p>профессионального образования; функции педагогики в медицинском образовании; виды активных и интерактивных методов и технологий обучения в системе профессионального образования; задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы; связь педагогики с другими науками</p> | <p>х среднего и высшего медицинского образования; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся; реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения</p> | <p>навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; планировать цели и содержание обучения и воспитания в соответствии с государственными образовательными стандартом, учебным планом и программой</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|



| | | | | | | |
|---|------|---|---|---|--|--|
| | | | | диагностики , работы в малой группе, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; отбирать технологии адекватные целям и содержанию, формы, методы и средства обучения и воспитания; определять пути профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута | | |
| 2 | ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление | методически е приемы планирования, организации и проведения диагностики готовности к формированию у | осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности и адекватные формы и методы морально-этического и | навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительской работы с пациентами и их родственниками; | Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика Тестирование |



| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9) | населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленно й на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; классификац ию средств обучения; понятия образователь ная среда; формы и методы организации и проведения просветител ьской работы среди пациентов и населения | культурного воспитания обучающихся с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленно й на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих – повышать уровень педагогическ ого мастерства; использовать в профессиона льной деятельности ресурсы интернета | навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленно й на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, навыками использован ия методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительн ых материалов, в том числе, на основе информацио нных технологий; навыками проектирова ния учебно-воспитатель ного процесса с учетом психологиче ских особенносте й возраста обучающихся | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении



| п/№ | Код компетенции | Наименование раздела/темы дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах | Оценочные средства |
|-----|-----------------|--|---|---|
| 1 | УК-3 | <p>1. Дидактические основы педагогической деятельности в вузе</p> <p>1.1 Педагогика в медицинском образовании. Активные, интерактивные методы, формы и технол</p> <p>1.2 Организация практических занятий в медицинском вузе</p> | <p>Цели, задачи и функции педагогики. Ключевые понятия. Педагогическая система Компетентностный подход. Модульное обучение. Активные и интерактивные методы обучения. Современные образовательные технологии. Проблемно-модульная технология визуализации учебной информации</p> <p>Модель практического занятия в медицинском вузе. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и непрерывное медицинское образование</p> | <p>Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика Тестирование</p> <p>Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика Тестирование</p> |
| 2 | ПК-9 | <p>2. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни</p> <p>2.1 Роль педагогики в формировании готовности пациентов, членов их семей к здоровому образу жи</p> | <p>Цель, задачи и функциям педагогики в работе врача с пациентами по формированию готовности к здоровому образу жизни. Педагогическое общение врача. Способы преодоления барьеров в общении с пациентами и членами их семей</p> | <p>Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика Тестирование</p> |

Виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | Трудоемкость по |
|--------------------|--------------|-----------------|
|--------------------|--------------|-----------------|



| | объем в зачетных единицах (ЗЕТ) | Объем в часах (Ч) | семестрам (Ч) |
|---|---------------------------------|-------------------|---------------|
| | | | Семестр 1 |
| Контактная работа, в том числе | | 40 | 40 |
| Консультации, аттестационные испытания (КАтт) (Экзамен) | | 4 | 4 |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 32 | 32 |
| Клинико-практические занятия (КПЗ) | | | |
| Семинары (С) | | | |
| Работа на симуляторах (РС) | | | |
| Самостоятельная работа студента (СРС) | | 32 | 32 |
| ИТОГО | 2 | 72 | 72 |

Разделы дисциплин и виды учебной работы

| № | № семестра | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы (Ч) | | | | | | | | |
|---|------------|--|-------------------------|----|----|-----|---|------|----|-----|-------|
| | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | КАтт | РС | СРС | Всего |
| | Семестр 1 | Часы из АУП | 4 | | 32 | | | 4 | | 32 | 72 |
| 1 | | Дидактические основы педагогической деятельности в вузе | 2 | | 24 | | | | | 20 | 46 |
| 2 | | Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни | 2 | | 8 | | | | | 12 | 22 |
| | | ИТОГ: | 4 | | 32 | | | 4 | | 32 | 68 |

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|--|
| 1 | Артюхина А.И. Педагогика: учеб.-метод. пособие для клинических ординаторов / А.И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолГМУ, 2017. – 168 с. URL. https://www.volgmed.ru/uploads/files/2017-7/71186-uchebno-metodicheskoe_posobie_pedagogika_dlya_klinicheskikh_ordinatorov.pdf |
| 2 | Педагогика /Пидкасистый П.И. - Отв. ред.4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум: Гриф УМО ВО М.: Издательство Юрайт, 2017 URL https://biblio- |



| | |
|---|--|
| | online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 |
| 3 | Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие / Е.Ю. Васильева, М.Ю. Гайкина, Т.В. Тагаева. – Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета., URL 2017 http://oa.lib.nsmu.ru/files/docs/201701301143.pdf |

Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям |
|---|--|
| 1 | библиотечный ресурс: электронный журнал из электронной библиотеки университета: Петрова В.Н. Роль педагогики в процессе обучения ординаторов //Медицинское образование и вузовская наука. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2017. – № 1(9). – С. 38–42. |
| 2 | библиотечный ресурс электронный журнал из электронной библиотеки университета: Петрова В.Н. Роль рефлексии в процессе обучения ординаторов //Медицинское образование и вузовская наука. – М.: Изд-во Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2018. – № 1(11). – С. 36–44. |
| 3 | библиотечный ресурс электронный учебник из электронной библиотеки университета: Петрова В.Н. История социальной педагогики. Курс лекций. – М.: Изд-во Сеченовский университет. 2019. – 91 с. |

Перечень электронных образовательных ресурсов

| № | Наименование ЭОР | Ссылка |
|---|---|--|
| 1 | Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 2 | Ординатура 31.00.00 Клиническая медицина Педагогика Тестирование | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |
| 3 | Нормативные правовые акты в сфере педагогической деятельности | Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся» |

Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п/п | № учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
|-------|---|---|---|
| 1 | | 119602, г. Москва, ул. | Стул с пюпитром – 74 шт. |



| | | | |
|---|--|---|---|
| | | Академика Анохина, д. 22, к. 1 | Магнитно-маркерная доска передвижная – 1 шт Маркерно-меловая доска настенная – 1 шт Стол – 2 шт Стул – 3 шт Ноутбук – 1 шт Проектор подвесной – 1 шт Экран – 1 шт |
| 2 | | 119602, г. Москва, ул. Академика Анохина, д. 22, к. 1 | Стол – 9 шт Стул – 18 шт Персональный компьютер (монитор, системный блок) с подключением к сети «Интернет» и лицензионным программным обеспечением – 9 шт |

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Управления сестринской деятельностью и социальной работы ИПСР

